

Neuropædagogikken i praksis

Når en kommune ønsker at indskrive et barn, en ung eller en voksen på et af neuropædagogikhusets tilbud, sendes alle papirer til Vibeke Monnick, der rådfører sig med Susanne Freltofte om, hvorvidt Neuropædagogikhuset er det rette sted for vedkommende. I det følgende beskrives forløbet herefter med udgangspunkt i et barn eller en ung, der indskrives på Ll. Nørremark.

Den foreløbige ”brugsanvisning

På baggrund af de tilsendte papirer, udarbejder Susanne Freltofte en foreløbig ”brugsanvisning” til personalet – altså et foreløbigt rids over pædagogiske tiltag for den unge. Brugsanvisningen SKAL følges af alle ansatte, herunder undervisningstilbuddet Specialkompagniet ApS, hvis dette også benyttes.

En brugsanvisning kan blandt andet indeholde følgende:

Da xx allerede fra den tidligste barndom har udvist udviklingsforstyrrelse, hvilket klart fremgår af de fremsendte henvisnings papirer, må der nødvendigvis være tale om fejludvikling af nervesystemet under graviditeten, altså en fejludvikling, der bevirker at han oplever omgivelserne, både de fysiske og sociale, på en anderledes måde end et normalt udviklet nervesystem.(..)

Resultatet af dette er, at han er bange for at bevæge sig i forhold til sin øjeblikkelige situation, og hvornår nok er nok. Hans verden er altså som at gå ud af vejen med bind for øjnene og propper i ørene. Derfor er det forståeligt, at han må have én at følges med, som han tør stole på ikke lokker ham ud over kanten. (..)

Det må derfor tilstræbes at tilrettelægge den pædagogiske linje, så dagene forløber ens, med en fast rytme i aktiviteterne.

Omvendt forsøger han at afprøve andres reaktion i forskellige situationer, da han ikke umiddelbart har fornemmelse for, hvor grænserne går, for hvad der er socialt acceptabelt. (..)

Planen skal revurderes, når personalet har nogle måneders erfaring med xx.

BRIEF'en, profilerne, søjlerne og Rias-test

I løbet af de første to-tre måneder – når personalet er begyndt at lære den unge at kende – udfylder de ansatte på Ll. Nørremark og Specialkompagniet en BRIEF-spørgeskemaundersøgelse på hver enkelt ung. BRIEF (Behaviour Rating Inventory of Executive Funktion) kortlægger den unges svage og stærke sider ift. bl.a. impuls kontrol, emotionel kontrol, planlægning og arbejdshukommelse og viser samtidig, på hvilke områder den unge ligger uden for normalområdet. De ansatte udarbejder selv herudover en vurdering af, hvilke dele af den unges hjerne, der har dysfunktioner – drejer det sig fx om hyperarousal, kontaktsvaghed, svage funktioner i venstre hjernehalvdel. I daglig tale kaldes denne vurdering ”de ti spørgsmål”.

BRIEF'en og besvarelsen af de ti spørgsmål sendes til Susanne Freltofte på Bakkedal. På baggrund af dette materiale udarbejdes en personprofil og en udviklingsprofil – de såkaldte søjler samt Rias-test.

Er den unge psykisk udviklingshæmmet, vil de ansatte derudover ofte udarbejde en aldersudviklingsprofil for den unge.

Første sagssupervision og behandlingsplan

På baggrund af BRIEF'en, de ti spørgsmål og en eventuel aldersudviklingsprofil – og eventuelle kliniske observationer af de unge – afholder personalet på Ll. Nørremark den første sagssupervision med Susanne Freltofte. På baggrund af materialet og erfaringen med den foreløbige pædagogiske brugsanvisning udarbejdes den første behandlingsplan. Denne indeholder en gennem-



gang af stærke og svage sider, en status på en række punkter som sprog/sprogforståelse, personlig hygiejne, social adfærd etc. etc., og pædagogiske anvisninger til både personalet på Ll. Nørremark og eventuelle lærere på undervisningstilbuddet Specialkompagniet ApS. Behandlingsplanen gennemgås for forældre og sagsbehandlere på det førstkommande møde for dem.

En behandlingsplan kan indeholde følgende mål:
At xx opnår en sikker, basal sproglig og fysisk kontaktform, hvor han ikke overskrider andres grænser. At xx lærer at skelne mellem hensigtsmæssig og uhensigtsmæssig adfærd. At xx fortsat føler sig tryk.

Og følgende pædagogiske anvisninger:

At xx har en fast struktureret hverdag med udgangspunkt i piktogram. At xx skal støttes og trænes i alderssvarende dialog, blandt andet i en-til-en-situationer. At xx bliver undervist af sexolog Bastian Larsen.

Hver 3. måned udarbejdes en status på den unge på baggrund af personalets fortsatte evalueringer af den unge. Denne sendes til sagsbehandler og forældre. Hvert år revideres behandlingsplanen på baggrund af årets erfaringer, vurderinger og sagssupervision. Ved behov udarbejdes en ny neuropsykologisk udtalelse eller BRIEF.

Løbende sagssupervision og undervisning



Alle ansatte i Neuropædagogikhuset får løbende sagssupervision af psykolog Marianne Verdel fra Center for Hjerneskade og Bakkedal til de børn, unge og unge voksne, der er indskrevet i de forskellige tilbud.

Sagssupervisionen ydes i sammenhængende undervisnings- og supervisionsforløb hen over året - to dage i januar, to dage i marts, en dag i sep-

tember og to dage i november – så alle indskrevne bliver gennemgået grundigt mindst én gang årligt i forbindelse med revisionen af behandlingsplanen.

Hvert to-dages forløb består af en førstedag alene for personalet i Neuropædagogikhuset, hvor Marianne Verdel underviser og orienterer om den nyeste forskning og viden om neuropsykologi/neuropædagogik.

Andendagen er med både personalet, anbringende kommuner og børnenes/de unges forældre, deres familier og som regel de unge selv. Det er her, forældrene bliver klædt på og får fagligt baserede og nede-på-jorden råd til, hvordan de kan støtte deres barn bedst muligt. Og det er her, at børnene og de unge selv lærer at forstå og – med deres egne ord - forklare, hvordan deres hjerne fungerer.

Øvrige pædagogiske teorier

Neuropædagogikhuset bruger også elementer fra både konsekvenspædagogikken og involveringspædagogikken.

Involveringspædagogikken har 8 punkter, der skal følges når en behandlingsplan skal formuleres med et klart fokus.

1. Involvering
2. Nuværende adfærd.
3. Evaluering af nuværende adfærd
4. Planlægning af ansvarlig adfærd
5. Forpligtelse.
6. Undskyldninger accepteres ikke.
7. Ingen straf.
8. Giv aldrig op

Konsekvenspædagogikken er inspireret af Jens Bay og hans bog ”Konsekvenspædagogik” fra 2005 om at opbygge social handlingskompetence hos udsatte unge.

Neuropædagogikhuset har justeret Jens Bays principper til sin egen målgruppe – og arbejder ud fra altid at være på forkant, anviser konsekvenser af egne handlinger og **aldrig bruge straf.**